

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

ТОВ «Ліцей Професіонал»

протокол від « 03 » 07 2023, протокол

№ 1

Голова педагогічної ради, директор

О.Л. ТОВАЖНЯНЬСЬКА



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ТОВ «ЛІЦЕЙ ПРОФЕСІОНАЛ»

на 2023/2024 навчальний рік

(профільна середня освіта III ступеня)

10-11 класи

ПОГОДЖЕНО

на засіданні ради ТОВ «Ліцей Професіонал»

протокол від « 03 » 07 2023

протокол № 1

Голова ради ТОВ «Ліцей Професіонал»

К.В.Заславська

**Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта)
ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал"
Харківської області"
на 2023-2024 навчальний рік**

**Загальні положення
освітньої програми III ступеня
ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал"
Харківської області"**

Освітня програма ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" (далі ліцей «Професіонал») III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів світи загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні».

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області"

Освітня програма III ступеня (далі - освітня програма) окреслює

рекомендовані підходи до планування й організації ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами повної загальної середньої освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (додаток 1, додаток 2, складений відповідно таблиці 2,3 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках освітніх програм (додаток 3, складений відповідно таблиці 4 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493), пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Освітня програма ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" сформована на основі Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів світи загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), від 31.03.2020 №464 «Про

внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»).

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслюється у річному навчальному плані ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" III ступеня.

Річний навчальний план

ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" для 10-11-х класів та його обґрунтування

Річний навчальний план для 10-11-х класів ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження в частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2022 року.

Для складання річного навчального плану на 2023-2024 навчальний рік ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" використовує другий варіант розподілу годин щодо організації освітнього процесу.

Другий варіант (додаток 1, додаток 2 відповідно таблиці 2 Типової освітньої програми в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493) містить перелік базових предметів, який включає окремі профільні предмети філологічного та технологічного напрямів. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 4).

До базових предметів в 10-А, 11-А класах інформаційно-технологічного напрямку належать: «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Українська мова», «Українська література» «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», вивчення окремих природничих

дисциплін: «Фізика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». До профільних предметів в 10-А класі віднесено інформатику.

У 10-Б, 11-Б класах профілю іноземної філології до базових дисциплін віднесено такі предмети: «Зарубіжна література», «Українська мова», «Українська література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія» «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». До профільних предметів – англійську мову.

Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 року № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» внесено зміни до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 назва навчального предмета «Захист Вітчизни» змінено на «Захист України». У зв'язку з цим відповідні зміни внесено до типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 (згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 31 березня 2020 року №464).

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Біологія і екологія», «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулями біології і екології, фізики та астрономії здійснюється відповідно до освітніх програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що будуть вивчатися на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатика» та «Технології» в 10-А, 11-А класах. В 10-Б, 11-Б класах – «Інформатику» та «Мистецтво».

Ураховуючи освітні запити учнів і їх батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі навчання організовується за технологічним, філологічним напрямками диференціації навчання:

- у 10-А, 11-А класах за інформаційно-технологічним профілем;
- у 10-Б, 11-Б класах за профілем іноземної філології.

Зміст профілів навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (їх перелік з кількістю тижневих годин подано в додатку 3), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором і факультативні курси

Навчальний план ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" для 10-11-х класів включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором, факультативів, індивідуальних занять, консультацій, а саме:

– у 10-А класі інформаційно-технологічного профілю для розвитку стійкого пізнавального математичного інтересу в учнів, підготовки старшокласників до успішного складання зовнішнього незалежного оцінювання з математики та з метою виконання в повному обсязі навчальних програм з математики (алгебри і початків аналізу та геометрії) у варіативній складовій робочого навчального плану 10-А класу інформаційно-технологічного профілю відведено 2 години на вивчення математики (алгебра і початки аналізу та геометрія). Із вибірково-обов'язкових предметів в 10-А класі обрано інформатику (по 2 години на тиждень) та технології – по 1 годині на тиждень. Для вивчення інформатики на профільному рівні із годин, відведених на профільні предмети та спеціальні курси, виділено 3

години. Таким чином загальна кількість годин на інформатику становить 5 годин на тиждень.

У варіативній складовій навчального плану 10-А класу інформаційно-технологічного профілю передбачено години на вивчення курсів за вибором та факультативів:

- «Методи розв'язування задач з математики» (курс за вибором) – 1 година на тиждень – для поглибленого вивчення математики;

- «Основи веб-дизайну» – по 1 годині на тиждень – з метою формування теоретичної бази знань, практичних умінь та навичок учнів щодо пошуку та опрацювання інформації за допомогою комп'ютерних технологій

- У навчальному плані 11-А класу інформаційно-технологічного профілю відведено додаткові години на вивчення математики (по 2 години на тиждень) для опанування програм у повному обсязі та успішної підготовки до складання зовнішнього незалежного оцінювання з математики. Для реалізації освітніх програм з англійської мови Кембриджського університету відведено 1 додаткову годину на вивчення англійської мови за аспектами «граматика», усна практика . Із вибірково-обов'язкових предметів обрано інформатику (по 1,5 годині на тиждень) та технології – по 1,5 годині на тиждень. Для вивчення інформатики на профільному рівні із годин, відведених на профільні предмети та спеціальні курси, виділено в 11-А класі – 3,5 години на вивчення інформатики в класах технологічного напрямку на профільному рівні. Загальна кількість годин на вивчення інформатики становить 5 годин на тиждень.

У варіативній складовій навчального плану 11-А класу інформаційно-технологічного профілю пропонується вивчення факультативу «Основи комп'ютерної графіки» (1 година на тиждень).

- У навчальному плані 10-Б класу профілю «іноземна філологія» передбачено години на вивчення англійської мови (по 2 години на тиждень), для реалізації вивчення цього предмета на профільному рівні у варіативній

складовій виділено 3 години на тиждень. Таким чином загальна кількість годин на вивчення англійської мови на профільному рівні становить 5 годин на тиждень. У варіативній складовій навчального плану 10-Б класу профілю іноземної філології передбачено також 3 години на вивчення німецької мови як другої іноземної мови.

Для успішного виконання програм з математики та цілеспрямованої підготовки учнів до складання зовнішнього незалежного оцінювання з математики відведено по 2 додаткових години на тиждень на вивчення цього предмета. Із вибірково-обов'язкових предметів у 10-Б класі обрано інформатику в обсязі 2 години на тиждень та предмет «Мистецтво» в обсязі 1 година на тиждень. У варіативній складовій навчального плану відведено 1 годину на вивчення факультативів «Культура та мистецтво Великої Британії», «Німецькомовні країни» згідно з профілем навчання.

- В 11-Б класі профілю іноземної філології у варіативній складовій навчального плану передбачено додаткові години (по 2 години на тиждень) на вивчення англійської мови на профільному рівні, загальна кількість яких становитиме 5 годин на тиждень, та другої іноземної мови (німецька) (по 3 години на тиждень) згідно з профілем навчання. Для успішної підготовки учнів до складання зовнішнього незалежного оцінювання з математики та на прохання батьків учнів введено додаткові 2 години на вивчення математики. Із вибірково-обов'язкових предметів учнями обрано інформатику – 1,5 години на тиждень, предмет «Мистецтво» – 1,5 години на тиждень.

Відповідно до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» та з метою виконання Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, згідно з навчальними програмами на проведення занять з фізичної культури у 1-х – 10-х класах відведено по 3 години на тиждень. В 11-х класах третя година фізичної культури компенсується за рахунок залучення учнів до позаурочної та позакласної роботи з предмета. В Україні в умовах воєнного стану з лютого 2022 року навчання в ліцеї проводиться в дистанційному форматі. У зв'язку з воєнним станом навчання учнів у 2022-2023

навчальному році триватиме також в дистанційному форматі. Тому реалізація змісту предмета «Фізична культура» буде відбуватися за обраними учнями модулями в теоретичному аспекті та у відпрацюванні вправ у дистанційному форматі наскільки дозволить приміщення в ліцеїстів. Згідно з анкетуванням учнів 10-11-х класів обрано такі модулі:

–10–11-і класи – футбол, баскетбол, легка атлетика.

Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти години фізичної культури у 1–11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітньої програми обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем ліцею в освітньому просторі міста, району, України.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області"

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити

		<p>правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного</p>

		вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища й процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної

		освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: оцідливність і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність самовираження сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості</p>

		<p>співрозмовників та дотримуючись етики спілкування й взаємодії; враховувати художньо естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна і ж предметні ія, повага до культурного розмаїття в глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності

застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; iх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях. Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзовується насамперед через:

- ✓ організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрiзнiх тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;
- ✓ окремі предмети — виходячи iз наскрiзнiх тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;
- ✓ предмети за вибором;
- ✓ роботу в проектах;
- ✓ позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, iх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екологiї, формуванню критичного мислення, вмiння вирішувати проблеми, критично оцiнювати перспективи

	<p>розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності й думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості й чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів</p>

	вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює

умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття
профільної середньої освіти у ТОВ "Приватний заклад "Ліцей
Професіонал" Харківської області"**

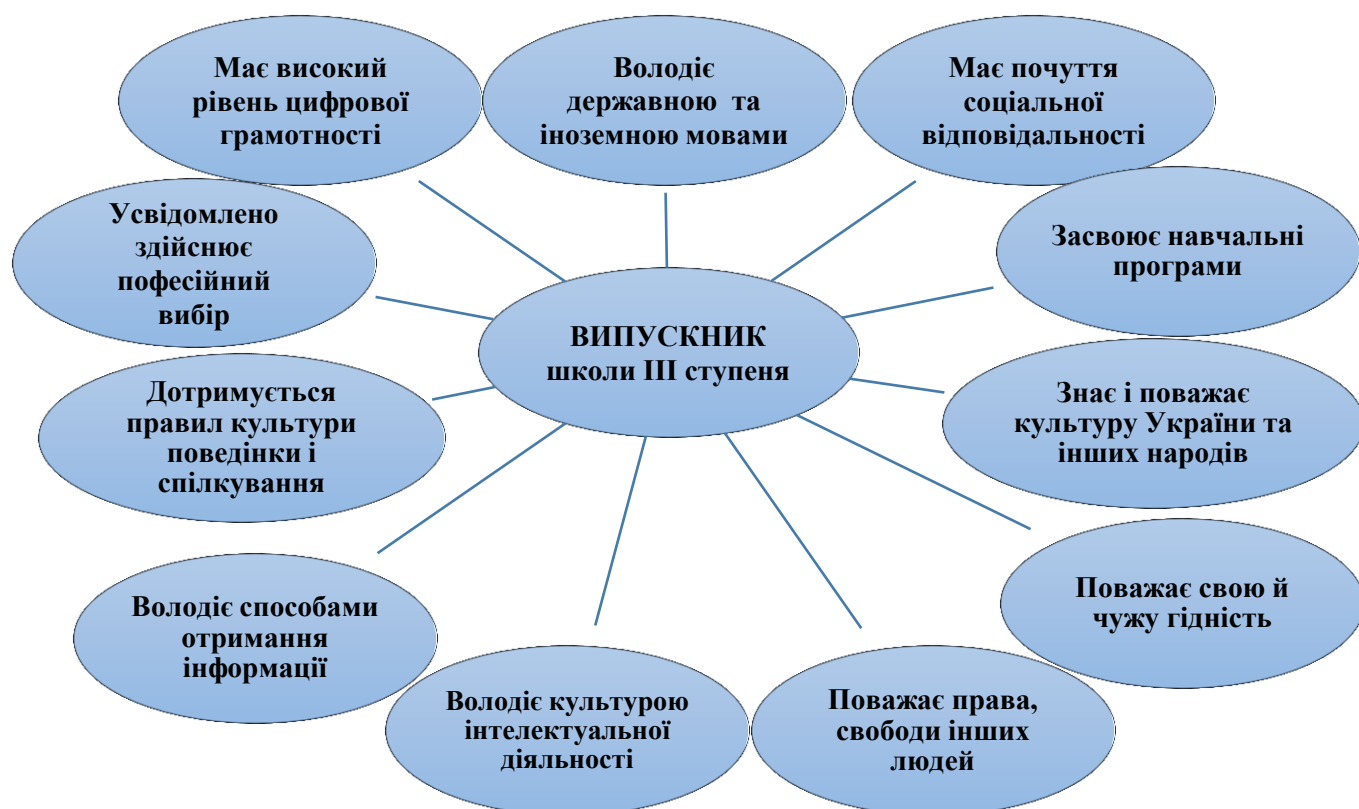
Профільна середня освіта у ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" здобувається після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту на 1 вересня 2023 року розпочинають здобуття у 2023-2024 навчальному році профільної середньої освіти.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" надає право на здобуття повної загальної середньої освіти за очною (денна), індивідуальною (сімейна (домашня), педагогічний патронаж, дистанційною формами навчання. Індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" в повному обсязі, з використанням очної, дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Організовується освітня діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів, воєнного стану, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму

здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області".

Модель випускника ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" школи III ступеня



Опис форм організації освітнього процесу в ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області"

Освітній процес у ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області", на період запровадження воєнного стану в Україні, організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку учнів, їхніх освітніх потреб. При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом керівника закладу) щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи цифрові освітні платформи, електронний журнал, електронну пошту і т.п. На офіційному сайті ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" створена сторінка «Дистанційне навчання», на якій розміщується алгоритм дій дистанційного навчання під час воєнного стану з розкладом занять. Це додатковий доступ до інформації, яким можуть скористатися не тільки учні, а й всі учасники освітнього процесу. Для забезпечення дистанційного освітнього процесу на період запровадження воєнного стану в Україні здійснюється доступ до навчальних матеріалів, вибір загальноприйнятних та зручних платформ, а саме: Zoom, Viber, веб-сервіс «Google classroom», «Class meet»

Учителі ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм. Основними формами організації освітнього процесу в ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" визначені різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, сюжетно-рольові ігри, віртуальні подорожі, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки («уроки-суди», «урок-дискусійна група», уроки з навчанням одних учнів іншими),

інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки, пресконференції, ділові ігри, уроки з дистанційною формою навчання тощо.

Засвоєння нового матеріалу відбувається на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так й у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення й формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних

заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11-х класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити учителями проводяться оглядові консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультації будуються за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей здійснюється у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації, як правило, може застосовуватися у класах для здобувачів профільної освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед учителем.

Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії (очної і заочної форми) в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту

окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу в ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 №329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за № 566/19304) та орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 25.08.2013 №1222.

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області";
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області";

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області";
 - якість проведення навчальних занять ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області";
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу загальної середньої освіти;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

На основі освітньої програми адміністрація ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області" складає та затверджує річний навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Директор ліцею

О.В.Будко

Додаток 1
до освітньої програми ТОВ "Приватний заклад
"Ліцей Професіонал" Харківської області"
затвердженої
рішенням педагогічної ради від 02.06.2023 №6

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

10-А класу з українською мовою навчання технологічного напрямку.

Інформаційно-технологічний профіль

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Інваріантна складова	
10-А	
Українська мова	2
Іноземна мова (англійська)	3
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	2
Захист України	1,5
Разом	27
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	2
Технології	1
Разом	30
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
Інформатика (додатковий час на вивчення профільного предмета)	3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) (додатковий час на вивчення предметів)	2
Методи розв'язування задач з математики (курс за вибором)	1
Основи вебдизайну (факультатив)	1
Англійська мова (індивідуальні заняття і консультації)	1
Гранично допустиме навантаження (ГДНН) (без фізк.)	33
Варіативна складова (ліміт годин)	8
Всього (без урахування поділу класу на групи)	38

Директор ліцею

О.В.Будко

Додаток 2
до освітньої програми ТОВ "Приватний заклад
"Ліцей Професіонал" Харківської області"
затвердженої
рішенням педагогічної ради від 02.06.2023 №6

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
10-Б класу з українською мовою навчання філологічного напрямку
Іноземної філології профіль

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Інваріантна складова	10-Б
Українська мова	2
Іноземна мова (англійська)	3
Зарубіжна література	1
Українська література	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	2
Захист України	1,5
Разом	27
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	2
Мистецтво	1
Разом	30
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси факультативні курси та індивідуальні заняття	
Іноземна мова (англійська)(додатковий час на вивчення профільного предмета)	2
Друга іноземна мова (німецька) (додатковий час на вивчення предметів)	3
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія) (додатковий час на вивчення предметів)	2
Культура та мистецтво Великої Британії (факультатив)	0,5
«Німецькомовні країни» (факультатив)	0,5
Разом:	8
Гранично допустиме навантаження (ГДН) (без фізк.)	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)	38

Директор ліцею

О.В.Будко

Додаток 3
до освітньої програми ТОВ "Приватний заклад
"Ліцей Професіонал" Харківської області"
затвердженої
рішенням педагогічної ради від 02.06.2023 №6

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
11-А класу з українською мовою навчання технологічного напрямку.
Інформаційно-технологічний профіль

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Інваріантна складова	11-А
Українська мова	2
Іноземна мова (англійська)	3
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	2
Захист України	1,5
Разом	26
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5
Технології	1,5
Разом	29
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
Інформатика (додатковий час на вивчення профільного предмета)	3,5
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) (додатковий час на вивчення предметів)	2
Англійська мова (додатковий час на вивчення предметів)	1
Основи комп'ютерної графіки (факультатив)	1
Математика. Підготовка до ЗНО (факультатив)	1
Українська мова (індивідуальні заняття і консультації)	0,5
Разом	9
Гранично допустиме навантаження (ГДНН) (без фізк.)	33
Варіативна складова (ліміт годин)	7
Всього (без урахування поділу класу на групи)	38

Директор ліцею

Додаток 4
до освітньої програми ТОВ "Приватний заклад
"Ліцей Професіонал" Харківської області"
затвердженої
рішенням педагогічної ради від 02.06.2023 №6

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
11-Б класу з українською мовою навчання філологічного напрямку.
Іноземної філології профіль

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Інваріантна складова	11-Б
Українська мова	2
Іноземна мова (англійська)	3
Зарубіжна література	1
Українська література	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	2
Захист України	1,5
Разом	26
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Разом	29
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси факультативні курси та індивідуальні заняття	
Іноземна мова (англійська) (додатковий час на вивчення профільного предмета)	2
Друга іноземна мова (німецька) (додатковий час на вивчення предметів)	3
Математика (алгебра і початки аналізу) (додатковий час на вивчення предметів)	2
Підготовка до ЗНО (факультатив)	1
Культура та мистецтво Великої Британії (факультатив)	0,5
«Німецькомовні країни» (факультатив)	0,5
Разом:	9
Гранично допустиме навантаження (ГДНН) (без фізк.)	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)	38

Директор ліцею

О.В.Будко

Додаток 5

до освітньої програми ТОВ "Приватний заклад
"Ліцей Професіонал" Харківської області"
затвердженої
рішенням педагогічної ради від 02.06.2023 №6

**Кількість навчальних годин для профільних предметів за
освітньою програмою ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал"
Харківської області"
в 2023-2024 навчальному році**

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень
10-А клас (інформаційно-технологічний)	
Інформатика	5
Технології	1

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень
10-Б клас (профіль іноземної філології)	
Англійська мова	5
Німецька мова	3

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень
11-А клас (інформаційно-технологічний)	
Інформатика	5
Технології	1,5

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень
11-Б клас (профіль іноземної філології)	
Англійська мова	5
Німецька мова	3

Директор ліцею

О.В.Будко

Додаток 6
до освітньої програми ТОВ "Приватний заклад
"Ліцей Професіонал" Харківської області"
затвердженої
рішенням педагогічної ради від 02.06.2023 №6

**Перелік навчальних програм для учнів школи III ступеня класів
ТОВ "Приватний заклад "Ліцей Професіонал" Харківської області"
у 2023-2024 навчальному році**

№ з/п	Назва навчальної програми	Клас	Рівень вивчення	Реквізити
1.	Українська мова	10-А,10-Б, 11-А, 11-Б	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
2.	Українська література	10-А,10-Б, 11-А, 11-Б	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
3.	Іноземні мови (англійська)	10-А, 11-А	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
4.	Іноземні мови (англійська)	10-Б, 11-Б	Профільний рівень	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
5.	Зарубіжна література	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
6.	Біологія і екологія	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
7.	Всесвітня історія	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
8.	Історія України	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
9.	Географія	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
10.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	10-А, 10-Б	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
11.	Алгебра і початки аналізу. Геометрія	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	Рівень стандарту	Затверджено МОН України від 23.10.2017 №1407 и, наказ
12.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
13.	Захист України	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407, наказ від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

14.	Інформатика	10-А, 11-А	Профільний рівень	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
15.	Інформатика	10-Б, 11-Б	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
16.	Фізика (авторський колектив під керівництвом (ЛоктеваВ.М.)	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 24.11.2017 №1539
17.	Фізична культура	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
18.	Хімія	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407
20.	Німецька мова	10-Б, 11-Б	Рівень стандарту	Затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407

Директор ліцею

О.В.Будко